



北角官立小學（雲景道）

2022-2023 年度周年發展計劃

北角官立小學(雲景道)
2022-2023 年度學校周年發展計劃

關注事項一：透過不同的平台，讓學生多參與、多嘗試、多發揮，從而讓他們擴闊視野，提升自信

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過不同學科活動，讓同學多參與，從而加強自信	1.1.1 利用撥款外聘專業教練，讓同學可因應興趣，參加不同類型的體育校隊，擴闊學生眼界，從而加強自信。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體育老師觀察同學在接受培訓後自信心有所增強 ➤ 80%同學在接受培訓後自信心有所增強 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	全年	課外活動主任及體育科主任	\$100,000
	1.1.2 各學科挑選不同能力的同學參加適合的校外比賽，讓不同能力的同學能擴闊視野，從而加強自信。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科任老師觀察同學在接受培訓參加比賽後，自信心有所加強 ➤ 80%學生認同同學在接受培訓參加比賽後，自信心有所加強 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	全年	課程主任及各科科主任	/
	1.1.3 透過不同渠道，例如早會、周會時段、校園廣播等，讓同學進行校內表演，發揮才能，從而增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科任老師觀察同學在接受培訓及參加校內表演後，自信心有所加強 ➤ 80%學生認同同學在接受培訓及參加校內表演後自信心有所加強 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	全年	訓育主任、德育/國民教育主任及各科科主任	/

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.1.4 透過與不同中學或校外機構合作舉辦活動/課程，例如模擬面試、運動訓練及其他課程等，讓學生多實踐，多嘗試發揮個人潛能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 班主任老師觀察同學在參加與不同中學合辦的活動後，能加強課堂以外的體驗，並發揮個人潛能 ➤ 80%學生在參加與不同中學合辦的活動後，能加強課堂以外的體驗，並發揮個人潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 ➤ 老師問卷 	全年	副校長、課程主任及各科科主任	/
1.2 全方位課程發展，透過校外資源，讓各科課程更全面發展。	1.2.1 加強教學專業水平，引入校外專業支援，提升老師不同範疇之學與教專業知識。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同引入校外專業支援能提升老師不同範疇之學與教專業知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全年	副校長、課程主任及各科科主任	/
	1.2.2 透過加強教師的提問技巧，以提升學生的思考層次及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同透過加強教師的提問技巧，可以提升學生的思考層次及表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全年	課程主任及各科科主任	/
	1.2.3 成立課研小組，加強同儕協作，以增強教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同成立課研小組，加強同儕協作，以增強教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	全年	課程主任及各科科主任	/

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 利用不同科技知識，讓學生發揮所長，並服務社區。	1.3.1 與校外專業機構合作，設計多樣化數碼科技培訓課程讓學生參與。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功與校外專業機構合作，設計多樣化數碼科技培訓課程讓學生參與 ➤ 80%同學認同課程讓同學能學習到課堂以外的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生問卷 	全年	資訊科技主任、課程主任及電腦科科主任	\$90,000
	1.3.2 提供不同平台，讓學生多參加不同種類的校外比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功讓學生參加校外不同的比賽 ➤ 80%同學參加校外比賽能讓他們學習不同的科技知識 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 學生問卷 	全年	資訊科技主任及電腦科科主任	/
	1.3.3 運用不同技術，例如 VR，滲入校本課程，讓學生能學以致用，服務社區。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功利用不同技術，例如 VR，建構校本課程，並服務社區 ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	全年	資訊科技主任、課程主任、電腦科科主任及各科科主任	\$50,000
	1.3.4 利用人工智能作分析，並提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同利用人工智能作分析，並提升學生自學能力 ➤ 80%同學認同利用人工智能作分析，並提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 	全年		/

關注事項二：讓學生走出課室，體驗不同領域的學習經歷，從而提升他們的正面價值觀。

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1. 透過不同渠道，增強學生國民身份認同及培養資訊素養。	2.1.1 和不同專業平台合作，通過講座及工作坊，讓學生從多方面加深認識國民身份。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察同學在活動後，國民身份認同有所提升 ➤ 80%同學認同在活動後，國民身份認同有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	下學期	訓育主任、德育/國民教育主任及成長科科主任	\$40,000
	2.1.2 和不同專業平台合作，通過講座及工作坊，讓學生從多方面認識如何正確處理資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察同學在活動後，學生能夠從多方面認識如何正確處理資訊 ➤ 80%同學認同在活動後，能夠從多方面認識如何正確處理資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	下學期	訓育主任、資訊科技主任及電腦科科主任	\$40,000
	2.1.3 和不同專業平台合作，加強老師培訓，讓老師從多方面認識國民身份教育及如何正確處理資訊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%老師認同在培訓後，能從多方面認識國民身份教育及如何正確處理資訊 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師問卷 	下學期	副校長、訓育主任及德育/國民教育主任	\$10,000
	2.1.4 和不同專業平台合作，建立校本國民教育及資訊素養課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功建立校本國民教育及資訊素養課程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	下學期	副校長、訓育主任及德育/國民教育主任	\$100,000

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 讓學生走出課室，透過課室以外的學習經歷（本地／外地），以擴闊他們的眼界，提升他們對中國歷史及文化的興趣。	2.2.1 組織分級實地考察或歷史文化交流活動： P1－P3 以中華文化為主題進行本地考察。 P1：參觀饒宗頤文化館 P2：香港歷史博物館 P3：香港文化博物館 P4－P6 以中國歷史及文化為主題進行考察。 P4：澳門文化遊 P5：與廣州海珠區客村小學交流 P6：與廣州海珠區客村小學交流	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據老師的觀察，學生能投入考察活動 ➤ 80%學生認同考察活動能擴闊他們的眼界，提升他們對中國歷史及文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 學生問卷 	全年	德育/國民教育主任	P1： \$1,500 P2： \$1,500 P3： \$2,000 P4： \$15,000 P5： \$120,000 P6： \$110,000
	2.2.2 讓不同年級的同学透過校園電視台把交流體驗、資料及成果分享給其他級別的同学。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%學生認同透過校園電視台分享和交流學習成果，能提升他們的環保意識及對中國歷史及文化的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷 	全年	德育/國民教育主任	/

預期成果/目標	施行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 透過校本課程及獎勵計劃，強化及鞏固學生的正面行為。	2.3.1 在成長科加入校本生涯規劃課程。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功建立校本生涯規劃課程 ➤ 80%老師認同校本生涯規劃課程讓學生學懂為自己將來作出規劃 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師問卷 	全年	德育/國民教育主任及訓育主任	/
	2.3.2 重新規劃及推行校本獎勵計劃。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成功重新規劃校本輔導及獎勵計劃 ➤ 80%同學認同重新規劃後的校本輔導計劃及獎勵計劃能強化及鞏固學生的正面行為 ➤ 80%老師認同重新規劃後的校本輔導計劃及獎勵計劃能強化及鞏固學生的正面行為 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 ➤ 老師問卷 ➤ 學生問卷 	全年	訓育主任及SGP	\$10,000